

〔資料4〕

検証授業国語科学習指導案

日 時 平成31年1月22日

対 象 東京都立広尾高等学校

第1学年C組 39名

授業者 主任教諭 鈴木 周太

1 科目名

「国語総合」

2 学習指導要領の内容

「C 読むこと」(1)エ

〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する言語事項〕(イ)イ

3 単元名、教材名

単元名 漢文を読んで書き手の意図をとらえる

教材名 「雑説」

4 単元の目標

- (1) 文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりしようとする。(関心・意欲・態度)
- (2) 文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりする。(読む能力)
- (3) 文や文章の組立て、語句の意味、句法及び表記の仕方などを理解する。(知識・理解)

5 言語活動

様々な文章を読み比べ、内容や表現の仕方について、感想を述べたり批評する文章を書いたりすること。(「C 読むこと」(2)エ)

6 単元の評価規準

関心・意欲・態度	読む能力	知識・理解
文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりしようとしている。	文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりしている。	文や文章の組立て、語句の意味、句法及び表記の仕方などを理解している。

7 単元の指導計画（5時間配当）

	学習活動	評価規準（評価方法）
1 2 時	文章の内容を読み取る。 ・ ○漢文の句法等に従い、漢文を訓読したり、現代語訳をしたりする。	[評価規準] ○文や文章の組立て、語句の意味、句法及び表記の仕方などを理解している。（知識・理解） [評価方法] ○ノート等記述の点検
3 時	文章の構成や展開を確かめる。 ○本文を内容に即してまとめ、構成や比喩を元に、作者の主張を読み取る。	[評価規準] ○文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりしようとしている。（関心・意欲・態度） [評価方法] ○ノート等の記述の確認
4 時 ・ 5 時	作者の主張を踏まえ、自分の考えをまとめる。 ○作者の用いた比喩や因果関係について考察し、批判したり、自分の考えをまとめたりする。	[評価規準] ○文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりしている。（読む能力） [評価方法] ○ワークシート等の記述の点検 ○発言等の行動の観察

6 本時（5時間中の第4時）

(1) 本時のねらい

○作者の主張を踏まえ、自分の考えをまとめる。

(2) 展開

過程	時間	学習活動	指導上の留意点
導入	5分	①本時の目標と学習活動を確認する。	
展開	40分	②韓愈の主張を確認する。 ○ 現在でも、伯樂は必要か？ ③自己の意見を決める。 ○根拠となる具体例を考える。 ○なぜ、それが具体例となるのかを考える。 ④自己の主張をまとめる。	○具体例をいくつか提示する。 ○書けない生徒には、具体例を示すなどの手立てを行う。
まとめ		⑤本時の学習活動の振り返り次回の学習内容の確認。	